

Fondo Sectorial de Investigación para la Educación

DEMANDAS ESPECÍFICAS

Convocatoria SEP/UPEPE/SES/CONACYT, 2008

Investigación acerca de la Violencia de Género en los espacios escolares
Investigaciones con enfoque de Género

Área Estratégica I. Generar conocimiento en materia de violencia de género e igualdad de oportunidades en las escuelas e instituciones públicas y privadas del país.

Necesidades

La escuela y las instituciones de educación superior no se encuentran aisladas de la sociedad, sino inserta en una comunidad de la que es reflejo y a la que influye. Por tanto, el análisis de la violencia en el entorno escolar requiere atender no sólo la violencia que se produce dentro de los establecimientos educativos, sino la que puede producirse también en los alrededores de la escuela y en el trayecto de casa a la escuela o viceversa.¹

Por otro lado, en la escuela se generan distintos tipos de relaciones. En este sentido se puede hablar de varios subsistemas que componen las relaciones en la escuela, tales como:²

- El subsistema de adultos responsables de la actividad: compuesto por docentes y personal del centro.
- El subsistema profesorado/alumnado: compuesto por las relaciones establecidas entre docentes y estudiantes
- El subsistema de iguales: compuesto por las relaciones que se establecen entre los distintos estudiantes y el profesorado.

En función de estos subsistemas y las relaciones que originan, la violencia en los entornos escolares puede producirse de manera horizontal, entre iguales, o de manera vertical; entre personas en una relación de autoridad o subordinación.³

Cuadro 2.- Resumen de los tipos de violencia y el universo del estudio			
Violencia de género en las escuelas			
Tipos de violencia		Entorno escolar	Relaciones en la escuela
Violencia Directa	Física	Dentro de la escuela	Horizontal o entre pares
	Psicológica		
Violencia Estructural	Negligencia	En los alrededores de la escuela	Vertical relación de autoridad o subordinación
Violencia Cultural	Sexual	En el trayecto entre la escuela y la casa.	

¹ *Escuelas seguras. El derecho de cada niña.* Amnistía Internacional. Madrid, 2008.

² Ortega, R. & J. A. Mora-Merchán *El aula como escenario de la vida afectiva y moral.* Cultura y Educación 3, 5, 1996; en Krauskopf, D. *Estado del arte de los programas de prevención de la violencia en ámbitos escolares.* OPS- GTZ, 2006.

³ Pinheiro, P.S. *World report on violence against children.* United Nations. Geneva, 2006.

A fin de generar conocimientos sobre el tema de la violencia de género en las escuelas de educación públicas y privadas del país, que permitan sustentar el diseño e implementación de políticas públicas en la materia es fundamental conocer el origen, causas y consecuencias que genera la violencia de género.

En este mismo sentido, se considera fundamental identificar las actitudes ante normas sociales y culturales asociadas a la violencia de género, y las prácticas utilizadas en relación a la violencia de género, reconocer los factores que aumentan el riesgo de sufrir violencia de género en la escuela y aquellos que puedan proteger frente a la misma; analizar los espacios físicos educativos y la manera en que influyen en la generación de la violencia de género en las escuelas.

Tema 1. Actitudes y prácticas de la Comunidad Escolar en relación a la violencia de género.

Necesidades

Para poder identificar la violencia de género dentro de la escuela e las IES, es necesario generar conocimiento acerca de las actitudes y prácticas de la comunidad educativa urbana y rural según el grado de marginación de la zona en la que se ubican, frente a este tema siendo los siguientes:

- Actitudes de los integrantes de la comunidad ante normas sociales y culturales asociadas a la violencia de género.
- Frecuencia de prácticas de la comunidad escolar asociadas con la violencia de género: prácticas disciplinarias o castigo; diferenciación por sexo a la hora de realizar determinadas actividades.
- Habilidades de los integrantes de la comunidad escolar para resolver conflictos de forma "no-violenta".
- Conocimientos y actitudes de aprobación o no frente a las diferenciaciones de género en el entorno escolar.
- Actitudes de aceptación o rechazo frente a determinados comportamientos de violencia de género o frente a la discriminación de determinados grupos para la realización de ciertas actividades.
- Modalidad de relaciones establecidas entre ambos sexos.
- Confianza en los servicios del entorno escolar para detectar, canalizar y restituir a las víctimas de violencia de género.
- Confianza en los programas de prevención.
- Sensación de seguridad o no con respecto a la violencia de género en los entornos escolares.
- Características personales, relacionales, del entorno escolar y de la comunidad en la que se inserta la escuela. (Como apoyo para la determinación de los factores de protección y riesgo).
- Amplitud de la deserción escolar vinculada con problemáticas de género.

Productos esperados

Estudio y análisis de alcance nacional de las actitudes y prácticas de la Comunidad Escolar (en los distintos niveles educativos) urbana y rural en relación a la violencia de género, considerando las relaciones: alumno-alumno; maestro-alumno, alumno-maestro y maestro-maestro; institución alumno, institución-maestro, tomando en cuenta el grado de marginación de las zonas estudiadas. Propuestas de solución e Indicadores

Diagnóstico Nacional de la violencia de género e igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en las Instituciones de Educación Superior (IES) urbanas y rurales, considerando tanto las relaciones: alumno-alumno, maestro-alumno, alumno-maestro y maestro-maestro, institución-alumno.

Modelos de Campañas de prevención de la violencia de acuerdo al tipo de Comunidad Escolar e IES, de acuerdo a sus características regionales urbana y rural y grado de pobreza.

Estudios comparativos entre regiones urbanas y rurales de la resolución de la violencia de género ó escolar en el aula, en las escuelas e instituciones públicas y privadas de educación preescolar, primaria, secundaria, media superior, y superior.

Estudios de caso de la resolución de la violencia de género, violencia institucional, violencia escolar en las escuelas e instituciones públicas y privadas urbanas y rurales de educación preescolar, primaria, secundaria, media superior, y superior

Tema 2. Factores de la violencia de género (tanto riesgo como protección)

Necesidades

Es necesario revisar qué factores aumentan el riesgo de que se produzca la violencia de género y qué factores pueden ser protectores frente a la misma. En particular es importante detectar y analizar las posibles causas vinculadas con problemáticas de género de la deserción escolar. En este sentido, los estudios sobre violencia han retomado un modelo ecológico para el análisis de los factores de protección y riesgo, tal y como se presenta en el cuadro siguiente.

Cuadro 3.- Modelo Ecológico.⁴



⁴ En Pinheiro, 2006.

Se requiere identificar si los aspectos que a continuación se señalan influyen en la probabilidad de sufrir violencia de género en el entorno escolar:

- Las características personales de los individuos como la edad, el sexo, el tener o no algún tipo de discapacidad, pertenecer a algún grupo indígena, embarazos, ser padre o madre, vivir con VIH o SIDA, la orientación sexual, la exposición a la violencia, el nivel de educación, o el uso de sustancias psicotrópicas, entre otras.
- Las características de las relaciones cercanas como hacinamiento en el hogar, estructura, dinámicas o reglas familiares, historial de violencia familiar, entre otras.
- Las características de la escuela como número de alumnos por aula, acceso a armas en el entorno escolar, servicios con los que cuenta la escuela, normas de la escuela, entre otras.
- Las características de la comunidad en la que se inserta la escuela como permisividad en el uso de armas, visión que los medios de comunicación ofrecen de la violencia de género y de la discriminación de género, mecanismos efectivos de control y reparación de los actos de violencia, normas culturales, nivel socioeconómico, características medioambientales, grado de desigualdad, entre otras.

Productos esperados

Estudio y análisis de alcance nacional de los factores de la violencia de género (tanto de riesgo como de protección) en los entornos escolares e IES urbanas y rurales del país, tomando en cuenta tanto las especificidades de cada nivel educativo como el grado de marginación de las zonas en las que se ubican los centros escolares. Propuestas viables gubernamentales y para la comunidad vulnerable.

Tema 3. Diferenciación espacial de la violencia de género

Necesidades

Un posible factor que merece por su naturaleza ser analizado aparte, es el factor espacial. Se requiere realizar un análisis de las características del territorio escolar y de las manifestaciones de violencia de género en función de las características de este territorio, ya que en los trayectos de la casa hacia la escuela y viceversa puede darse el caso de sufrir algún tipo de violencia, que merme en la deserción escolar del alumnado.

Asimismo revisar de qué manera las siguientes características, entre otras, afectan al hecho de que se produzcan actos de violencia de género en la escuela:

- La distribución espacial de la escuela.
- La accesibilidad a las facilidades de la escuela y su distribución.
- La existencia o no de facilidades y servicios.
- La percepción de seguridad o confiabilidad que la infraestructura produce en los integrantes de la comunidad escolar.
- La percepción de peligro o inseguridad que se tiene de las distintas zonas del espacio físico de la escuela, incluyendo los alrededores de la escuela.

Productos esperados

Estudio y análisis de alcance nacional de los espacios físicos con mayor vulnerabilidad de la comunidad educativa urbana y rural y tomando en cuenta el grado de marginación de cada zona, ante la violencia de género, con las características específicas en función del nivel educativo considerado. Esto incluye tanto el territorio de la escuela y las IES como sus alrededores y los espacios del trayecto escuela-domicilio.

Propuestas viables gubernamentales y para la comunidad vulnerable.

Tema 4. Mecanismos y programas institucionales de prevención, detección, atención y restitución de derechos

Necesidades

Los entornos escolares deben ser lugares seguros para la infancia y la adolescencia, en donde todos sus derechos estén garantizados. Para ello es necesario que existan los programas y mecanismos adecuados para prevenir, detectar, atender y restituir los derechos de las personas que han sufrido algún caso de violencia de género en el ámbito escolar; así como de mecanismos previstos que se activen de tal forma que coadyuven y resuelvan un caso de esta naturaleza.

Para ello se requiere de un inventario o listado de servicios, mecanismos y programas disponibles para prevenir, atender y restituir a las víctimas de violencia de género en el ámbito escolar; asimismo de la elección y el seguimiento de casos significativos, positiva y negativamente, para evaluar la efectividad o las eventuales fallas de los mecanismos existentes.

Se requiere el conocimiento de los medios de difusión y de la accesibilidad de los integrantes de la comunidad escolar a estos programas y servicios, así como del funcionamiento, oportunidades y limitaciones.

Productos esperados

Estudio diagnóstico de programas y mecanismos a disposición de la comunidad educativa urbana y rural en caso de sufrir violencia de género, que permita detectar tanto logros como oportunidades de mejoramiento. El diagnóstico abarcará los diferentes niveles educativos, el ámbito urbano y rural y el grado de marginación de las zonas del estudio.

Modelos de atención primaria, prevención y canalización de violencia de género en los centros escolares de educación básica y media superior y en las IES urbanas y rurales.

Creación de Redes Estatales, municipales y locales con la participación de los gobiernos y de las OSC para la prevención y apoyo a la violencia de género en la Comunidad Escolar y las IES.

Tema 5. Inclusión de la Perspectiva de género de manera transversal

Necesidades

Pese a su creciente magnitud, el proceso educativo se ha caracterizado por las desigualdades en la participación. Así la información estadística que se genera da cuenta de que el acceso y la permanencia a la educación son desiguales por sexo, por región, por entidad federativa, por área rural o urbana. Es decir, los avances y recientes beneficios educativos se distribuyen en forma diferencial entre hombres y mujeres, dependiendo de su entorno social, económico y cultural, además del geográfico.

Para asegurar la equidad de género. Se trata de consolidar el acceso de todas las mujeres a la educación, revisar los contenidos de la enseñanza y ocuparse de los procesos de socialización de los que son objeto hombres y mujeres en el sistema educativo y que definen sus modos de inserción ciudadana.

En el país una proporción de la población de 15 años y más no se ha incorporado a la educación formal o bien no ha logrado aprobar algún grado. De cada 100 mujeres 10 no tienen escolaridad; mientras que de cada 100 hombres 7 no tienen grados aprobados. En todas las entidades federativas, más mujeres que hombres no tienen escolaridad, destaca Chiapas con el más alto porcentaje de mujeres (24.6%) y Guerrero con la mayor proporción de hombres (16.1%) sin estudios. La mayor diferencia porcentual entre mujeres y hombres se registra en Chiapas con cerca de 9 puntos.

En cuanto a la oferta de profesiones a las que aspiran las mujeres se ha ampliado. Ellas empiezan a incursionar en disciplinas que hasta hace 20 años eran cotos exclusivos de los varones, como: ingeniería industrial e ingeniería en sistemas computacionales. Se puede decir que existe una transición generacional, demostrada por los crecientes niveles educativos de las mujeres jóvenes. Sin embargo, a medida que se avanza en la jerarquía educativa, la participación masculina en los niveles más altos se incrementa

En este sentido, es necesario realizar procesos de transversalización de la Perspectiva de género en los Planes y Programas de la educación presencial, abierta y a distancia; en los programas y campañas de orientación educativa; en sensibilizar, actualizar y capacitar a las y los docentes para que se den los procesos de cambio en las y los estudiantes.

Productos esperados

Estudios que aporten propuestas de herramientas teórico-metodológicas innovadoras para transversalizar la perspectiva de género en las escuelas e IES urbanas y rurales en México.

Modelos innovadores de formación, actualización y capacitación de educación en género para las y los Docentes de las Escuelas Normales.

Diseño de Cursos, Diplomados y Posgrados en la modalidad de educación a distancia y abierta innovadores para la prevención y atención de la violencia de género. Considerar los recursos y actividades didácticas en línea, selección y capacitación de tutores. Marco Conceptual del Modelo de competencias

Diseño de cursos optativos de educación de género en la modalidad de educación abierta y a distancia innovadora de 40 horas para profesionales de la educación en formación en las Licenciaturas en Educación: Preescolar, Primaria, Secundaria, Intercultural y Física. Considerar los recursos y actividades didácticas en línea, selección y capacitación de tutores. Marco Conceptual: Modelo de competencias

Diseño de diplomados educación de género en la modalidad de educación abierta y a distancia innovadora, con un mínimo de 120 horas para profesionales de la educación de las Licenciaturas en Educación: Preescolar, Primaria, Secundaria, Intercultural y Física y área afines como sociología, psicología, entre otras. Considerar los recursos y actividades didácticas en línea, selección y capacitación de tutores. Marco Conceptual: Modelo de competencias

Diseño de una Maestría en Género, en la modalidad de educación abierta y a distancia, orientada a las y los docentes en activo de cualquier área del conocimiento. Considerar los recursos y actividades didácticas en línea, selección y capacitación de tutores. Marco Conceptual: Modelo de competencias.

Diseño de campañas de orientación educativa con perspectiva de género para los y las estudiantes de las escuelas de educación preescolar, básica, media superior y las IES urbanas y rurales en México.

Estrategias y Modelos de Orientación Educativa con perspectiva de género para las y los estudiantes de las escuelas de educación preescolar, básica, media superior y de las IES urbanas y rurales en México.

Propuestas de inclusión, en la Historia oficial, de los aportes de las mujeres líderes mexicanas en la Libros de Texto Gratuitos y materiales de apoyo de la educación básica. Así como, en los textos de consulta para la educación media superior y superior.

Seguimiento o Estudio de egresadas de las IES y su inserción en el mercado de trabajo bajo la premisa de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.

Tesis de las Licenciaturas en Educación: Preescolar, Primaria, Secundaria, Intercultural y Física con un enfoque de género que inicien en 2009, con propuestas e indicadores.

Propuestas y estrategias de políticas públicas que respondan a las causas que motivan la deserción escolar, por género, en los distintos niveles educativos.

Integración de Redes innovadoras de la sociedad del conocimiento con enfoque de género que incluyan a las IES, los centros de investigación y Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC) de México.

Área Estratégica II. Desarrollo de políticas públicas que contribuyan a la prevención, atención y erradicación de la violencia de género y promuevan la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.

Necesidades

Se requiere construir políticas públicas que contribuyan a la prevención, atención y erradicación de la violencia de género dentro de las escuelas públicas y privadas del país, por medio de la promoción de acciones que fomenten el espíritu participativo de la comunidad educativa de las escuelas públicas y privadas de educación básica y media superior.

El análisis cualitativo y cuantitativo de la investigación permitirá realizar estrategias de política pública en materia de violencia de género en las escuelas cuyo fin será coadyuvar para la construcción de ambientes de participación, convivencia, respeto, tolerancia y equidad de género.

Productos esperados:

En materia de violencia:

Recomendaciones para el diseño de política pública que considere: actitudes y prácticas de la Comunidad Escolar urbana y rural en relación a la violencia de género; factores de la violencia de género (tanto riesgo como protección); diferenciación espacial de la violencia de género; mecanismos y programas institucionales de prevención, detección, atención y restitución de derechos.

En materia de género

Recomendaciones para el diseño de política pública que considere: actitudes y prácticas de la Comunidad Escolar e IES urbana y rural en relación igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres; factores familiares, sociales, laborales y culturales, diferenciación espacial de la discriminación contra las mujeres y igualdad de oportunidades; mecanismos y programas institucionales de prevención, detección, atención y restitución de derechos.